

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета

Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ №3
Л.Г.Симон
« ____ » 20 ____ г.

Рабочая программа

«Изучение литовского языка и этнокультуры»

2 группа

Педагог дополнительного образования
Коваленко В.А.

г. Советск
2014г.

Пояснительная записка

Современная система образования всё больше внимание уделяет этнокультурному образованию, способствующему духовно-нравственному становлению личности и её интеграции в современном многонациональном обществе. Основой системы этнокультурного образования в условиях нашей школы выступает примерная программа кружкового изучения литовского языка и этнокультуры, составленная с требования Государственного стандарта общего образования и Концепцией национальной образовательной политики Российской Федерации. Данная программа носит характер дополнительной образовательной программы. Литовский язык и этнокультура выбраны в нашей школе неслучайно, так как основное назначение курса состоит в удовлетворении возрастающих потребностей литовской диаспоры в изучении родного языка и освоении основ этнической культуры литовского народа, а также традиций литовского этноса, жившего на территории бывшей Восточной Пруссии. В связи с возросшим интересом к литовскому языку и литовской культуре у учащихся с нелитовским происхождением курс призван формировать способности к иноязычному межличностному общению с носителями литовского языка.

Предлагаемая программа ставит своей целью заложить основу коммуникативной компетенции, т.е. сформировать у учащихся минимальный уровень владения литовским языком, который позволит им на элементарном уровне осуществлять иноязычное общение.

Задачи:

1. Изучение литовского языка во взаимодействии с этнокультурой Литвы и родного края.
2. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью.
3. Воспитание качеств гражданина, патриота, умение жить и общаться в условиях поликультурной среды.

В реализации программы участвуют учащиеся с 1 по 9 классы. Программа рассчитана на 9 лет обучения (306 ч.). Занятия проводятся в форме кружка, по 1 часу в неделю в каждом классе, во второй половине дня.

Курс обучения делится на 2 этапа:

- 1- Этап- 1-4 классы;

2- Этап- 5-9 классы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения литовского языка по окончанию 2 этапа обучения.

Личностные результаты выражаются в сформированности:

- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе литовском, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в Литовской Республике;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Формы учета достижений обучающихся:

- выставки;
- фестивали;
- олимпиады;
- учебно- исследовательские конференции
- праздники.

Учебно-тематический план на 9 лет (306 ч.)

№п/п	Перечень разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Знакомство (с учителями, друзьями, членами семьи)	16 ч.	9ч.	7ч.
2.	Дети живут по-разному	19 ч.	10ч.	9ч.
3.	Еда и напитки	12ч.	6ч.	6ч.
4.	Мы идём гулять	12ч.	6ч.	6ч.
5.	Времена года	11ч.	6ч.	5ч.
6.	Праздники	20ч.	12ч.	8ч.
7.	Животные	20ч.	11ч.	9ч.
8.	В школе	20ч.	12ч.	8ч.
9.	Мои увлечения и интересы	30ч.	15ч.	15ч.
10.	Профессии	36ч.	18ч.	18ч.
11.	Распорядок дня	30ч.	15ч.	15ч.
12.	Путешествие по Литве	40ч.	25ч.	15ч.
13.	Школьная жизнь	40ч.	20ч.	20ч.
	Всего:	306ч.	165ч.	141ч.

Содержание программы

№п/п	Наименование раздела	Тема	Теория (основные теоретические понятия)	Практика (примерное содержание деятельности)
1.	Мы идем гулять	Деревья (5ч.)	Как спросить – что это за дерево (KOKS TAI MEDIS) – Какое оно (KOKS JISAI?) – Оно большое (JISAI DIDE LIS) – Как сказать, что это дерево выше других (TAS MEDIS AUKSTESNIS UZ KITUS) – Как сказать – оно ниже по сравнению с другими (JIS ZEMESNISPALYGINUS SU KITAIS)	Ведут этический диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся, благодарят)
2.		Эхо 3ч.	Как спросить – что такое эхо (KAS YRA AIDAS) – Повторение сказанных слов это есть эхо (ZODZIU ATKARTOJIMAS – TAI IR YRA AIDAS) (PASAKYTUS SAVO ZODZIUS ISGIRSTI MISKE)	Собщение с опорой на устные вопросы, рисунки.
3.		Глаза увидят – руки сделают 5ч.	Как спросить – кто будет лепить снеговика (KAS LIPDYS SENI BTSMEGENI?) Кто будет строить снежный замок (KAS STATYS SNIEGO PILI?) Как спросить – что вы будете делать (KA JUS DARYSITE?) Как сказать – Я хочу вам помочь строить (AS NORIU JUM PADETI STATYTI} – Ты нам будешь мешать (TU	Соблюдают правильное ударение в словах. Овладевают написанием букв.

			MUMS MAISYSI)	
4.	Профессии	Кем я буду 4ч.	Как спросить – кем ты будешь? (KUO TU BUSI?) – Я буду (AS BUSIU...) – Мне нравится эта работа (MAN PATINKA SIS DARBAS)	Догадываются о значении новых слов по рисункам. Понимают на слух речь учителя. Играют в лексическую игру.
5.		Профессия строитель 5ч.	Как спросить – что делает строитель (KA DARO STATYBININKAS?) – Он строит (JIS STATO) – Он строит разные здания (JIS STATO IVAIRIUS PASTATUS) – маляр – помощник строителя (DAZYTOJAS STATYBININKO PADEJEJAS)	Догадываются о значении новых слов по рисункам. Понимают на слух речь учителя. Играют в лексическую игру.

6.		Профессия слесарь 4 ч.	Как спросить – кто смастерили этот стул (KAS PADARE SITA KEDE?) – Мой дядя слесарь (MANO DEDE STALIUS)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
7.	Квартира	Перестановка в комнате 6ч.	Как сказать – шкаф поставим возле стены (SPINTA PASTATYSIME PRIE SIENOS) – Стол поставим возле окна (STALA PASTATYSIME PRIE LANGO) – Ковер постелим на пол (KILIMA PATIESIME ANT GRINDU) – На стену повесим картину (ANT SIENOS PAKABINSIME PAVEIKSLA)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Учебно - методический комплект по изучению литовского языка

№ п/п	класс	учебно - методический комплект
1.	1-2	1.Учебник «Спиндулелис», автор Скрипкене И. 2.Рабочая тетрадь. 3.Аудиокассеты.
2.	3-4	1. Учебник « Лабас» в 2-х частях, автор Буркшене И. 2. Рабочая тетрадь. 3. Обучающий компакт-диск.
3.	5-9	1. Учебник «Ни дня без литовского языка», в 2-х частях, автор Кашкялявичене А. 2.Рабочая тетрадь. 3.Обучающий компакт-диск.

Список литературы:

- 1.Буркштене И. Лабас. Учебник по литовскому языку в 2 –х частях. Вильнюс: «Вага», 2010, 167 с.
2. Кашкялявичене А. Ни дня без литовского языка. Учебник по литовскому языку в 2-х частях. Каунас: «Швеса», 2009, 123 с.
- 3.Скрипкене И. Спиндулелис. Учебник по литовскому языку 1-2 класс в 2-х частях. Вильнюс: «Вага», 2010, 211с.