

■ Направления научно-исследовательской деятельности

МБОУ ООШ №3

Научно-исследовательская работа в МБОУ ООШ №3 является важной составной частью федеральных государственных образовательных стандартов и осуществляется как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Цель научно-исследовательской работы: создание условий для повышения мотивации и эффективности учебной деятельности школьников.

Виды научно-исследовательской работы: проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников.

Задачи:

- Формирование основ умения учиться (универсальных умственных действий): планировать свою деятельность, осуществлять поиск информации, контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- Развитие познавательной мотивации, интереса к процессу добывания новых знаний;
- Формирование исследовательской компетенции как основы познания;
- Развитие рефлексивных навыков, устойчивой положительной самооценки;
- Развитие общих и специальных способностей учащихся, поддержка талантливых детей .

Ожидаемые результаты:

- достижение личностных результатов:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - способность к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- освоение навыков работы с информацией (поиск, сохранение, интерпретация, построение сообщения);
- практическое освоение методов познания, системы научных понятий.

➤ Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Формы организации

проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ ООШ №3:

- проектная задача в начальной школе: межпредметная, разновозрастная;
- проекты: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный,
- индивидуальный проект,
- коллективный проект;

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов,
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера (учебное исследование, достаточно протяжённое во времени).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — краеведческие и экологические походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями,
- кружковые занятия «Логические игры», предполагающие углублённое изучение предметов, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- школьные научно -практические конференции по программе экологического мониторинга «Хранители природы»,
 - Городские научно -практические конференции младших школьников «Учение с увлечением -старт в науку», учащихся основной школы «Поиск и творчество»,
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, предполагающих выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в МБОУ ООШ №3 в 2011-2012 уч.г.

№п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники	Результат
1	Проектная задача «Для тех, кто рядом с нами»	Октябрь 2011г.	Мл. школьники	Творческий продукт в виде сувениров
2	Предметные недели	Январь-март 2012г.	Уч-ся основной школы	Подготовка презентаций по темам исследований
3	Неделя по программе «Истоки» (тема «Святки»)	Январь 2012г.	Мл. школьники	Подготовка презентаций по темам исследований

4	Литературная гостиная на тему: «Самуил Яковлевич Маршак – детский писатель»	27 января	Клуб знатоков, 3 класс	Подготовка презентаций по темам исследований
5	Занятие «Из истории русского флота»	3 февраля	Клуб знатоков, 4 класс	Подготовка презентаций по темам исследований
6	Занятие в клубе знатоков на тему «Ганс Христиан Андерсен – датский сказочник»	Февраль 2012г.	Клуб знатоков, 1Б класс	Подготовка презентаций по темам исследований
7	Научно-практическая конференция «Учение с увлечением»	27 февраля	Мл. школьники	Победители: Лукьянчик Н., Морозов Ю. (2 класс), – Новикова Д., Блекте Данила (3 класс), Краузе Даниил (4 кл.)
8	12 обл. олимпиада по литовскому языку	Декабрь 2011	Уч-ся 7-9 кл.	Шапкина Анна, 9 кл.-2 место
9	Городская олимпиада по русскому языку	Декабрь 2011	Уч-ся 8-9 кл.	Назарова Вика, 8 кл.-2 м.
10	Городская олимпиада по технологии	Декабрь 2011	Уч-ся 8-9 кл.	Петровская Надежда, 8 кл.-2м.
11	Областная олимпиада по технологии	Январь 2012	Уч-ся 8-9 кл.	Петровская Надежда, 8 кл.-8м. из 52-х
12	Областной конкурс молодых поэтов	Март 2012г.	Уч-ся 9 кл.	Блинова Катя, 9А кл. 1 м. в номинации «Лучшее авторское произведение»
13	Городская научно-практическая конференция мл. школьников «Старт в науку»	Март 2012г.	Мл. школьники	Новикова Диана, 3 кл.-3 м.
14	Городская научно-практическая конференция школьников «Поиск и творчество»	Март 2012г.	Уч-ся 5-9 кл.	Назарова Вика, Андреева Вероника, 8 кл.- диплом участника
15	Обл. конкурс исследовательских и творческих работ учащихся, посвященный 300-	Апрель 2012г.	Уч-ся 5-9 кл.	Рябова Вика, 6 кл.- 3 место в номинации «Сочинение»

	летию со дня рождения К. Донелайтиса «Донелайтис и мы»			
16	Областной фестиваль «Звёзды Балтики»	Апрель 2012г.	Уч-ся 5-9 кл.	Петровская Надежда, 8 кл.- 1 место в номинации «Художественное творчество»
17	Всероссийская олимпиада младших школьников, 37 участников	Апрель 2012г.	Уч-ся 2-4 кл.	Призёры: Блекте Данила, 3 кл., 2 место, ном. «русский язык», «математика»; Новикова Диана, 3 кл. 3 место, ном. «русский язык» Морозов Юрий, 2 кл. 2 место, ном. «русский язык»; Новикова Диана, 3 кл. 3 место, ном. «англ. язык»; Лукьянчик Наталья, 2 кл. 1 место в ном. «русский язык»; 37 сертификатов
18	Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок» для дошкольников и 1-х классов Калининградской области и стран Балтийского региона»	Февраль, март 2012	1а класс	Дипломы участников